

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« \_\_\_\_\_ 20\_\_ года



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 109 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

И.Б. Трушкова

Приказ от 30.12 2019 № 308



**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 109 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 24.12 2019 года

**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №109  
комбинированного вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 24.12 2019 № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №109 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга	3
2.Введение	7
3.Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга (в динамике за три года)	8
<i>3.1. Результативность реализации образовательной программы ДОУ и удовлетворенность потребителей качеством дошкольного образования</i>	8
<i>3.2. Качество оздоровительной работы</i>	10
<i>3.3. Качество образовательной деятельности</i>	11
<i>3.4. Качество дополнительного образования и развитие системы поддержки талантливых детей</i>	14
<i>3.5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса</i>	16
<i>3.6. Качество инновационной деятельности</i>	18
<i>3.7. Качество управленческой деятельности и инфраструктуры</i>	19
4. SWOT–анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга	23
Оптимальный сценарий развития	24
Концепция развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга в 2020-2024 гг.	25
Механизмы реализации программы развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга 2020-2024 гг. (Информационные карты проектов).	27
Предполагаемые результаты программы развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга и индикаторы измерения их достижения	46
Управление программой развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга	50
Финансовый план реализации программы развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга	51

## Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга

<p>Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Повышение качества дошкольного образования через инновационные практики при сохранении лучших традиций дошкольного образования»</b></p> <p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	2020-2024 г. Этапы реализации программы определены в соответствии с логикой реализации проектов.
Разработчики Программы	Трушкова И.Б. - заведующий ГБДОУ Агапова И.В. - заместитель заведующего Сницер С.Н. - заместитель заведующего Петрова Е.А. - старший воспитатель.
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого современного развивающего учреждения и повышение качества дошкольного образования в соответствии с социальным заказом государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранить уникальность образовательной концепции ДОУ «Мальчики и девочки -два разных мира» и её развитие в логике реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать программу приобщения детей к общечеловеческим ценностям на основе ознакомления с культурно - историческим наследием Санкт-Петербурга</li> <li>3. Улучшить условия для развития технического творчества и становления научно-технической ориентации у детей 4-8 лет посредством использования легио-конструкторов и образовательной робототехники.</li> <li>4. Усовершенствовать систему методической и инновационной поддержки педагогам ГБДОУ для повышения мотивации к высокопрофессиональной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить улучшение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГБДОУ детский сад №109.</li> <li>6. Создать условия, обеспечивающие развитие личности обучающегося как субъекта оздоровительной деятельности в тесном взаимодействии с родителями воспитанников</li> <li>7. Продолжить работу по созданию условий для комплексной коррекционной работы (учитель-логопед + воспитатель) и</li> </ol>

	психолого-педагогической поддержки в группах компенсирующей направленности.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - 100% воспитанников;</li> <li>• сохранение лидирующей позиции (в числе 20 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Невского района;</li> <li>• сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ГДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>• отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;</li> <li>• оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);</li> <li>• участие в независимых исследованиях качества дошкольного образования, профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в освоении ООП;</li> <li>• удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)</li> </ul> <p>Важнейшие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством реализации ООП и системы дополнительного образования в ГБДОУ - не менее 95%;</li> <li>• доля воспитанников, охваченных программами доп. образования в ДОУ до 98%, в т.ч. легио-конструирование и робототехника - до 30%;</li> <li>• повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 30%;</li> <li>• доля педагогов, реализующих технологии психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП и программ дополнительного образования - не менее 80%;</li> <li>• доля педагогов в возрасте до 30 лет - 20%;</li> <li>• доля педагогов, прошедших добровольную профессиональную сертификацию и/или процедуры внешнего аудита - не менее 30%;</li> <li>• доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях - не менее 50%;</li> <li>• востребованность сайта ГДОУ участниками образовательных отношений, повышение частоты обращения к информации на сайте - не менее 1 раза в неделю;</li> <li>• реализация программы капитального и текущего ремонта на территории и в здании ГДОУ - 100%;</li> <li>• обновление оборудования и пособий для реализации ООП и программ дополнительного образования - не менее чем на 30%</li> </ul>
Сроки и этапы	Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:

реализации Программы	<p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): реализация разработанных проектов, повышение качества образование, внедрение инновационных практик</p> <p><b>III этап</b> - аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности работы</p>
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и Общее собрание работников ГБДОУ.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ГБДОУ по программе осуществляет заведующий, ответственные исполнители.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны спонсоров.</p>
Постановление об утверждении программы	
Сайт ГБДОУ	<a href="http://109.dou.spb.ru/">http://109.dou.spb.ru/</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования с опорой на общие принципы Федерального проекта «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на долгосрочную перспективу.

Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития дошкольной образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детского сада №109 Невского района призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

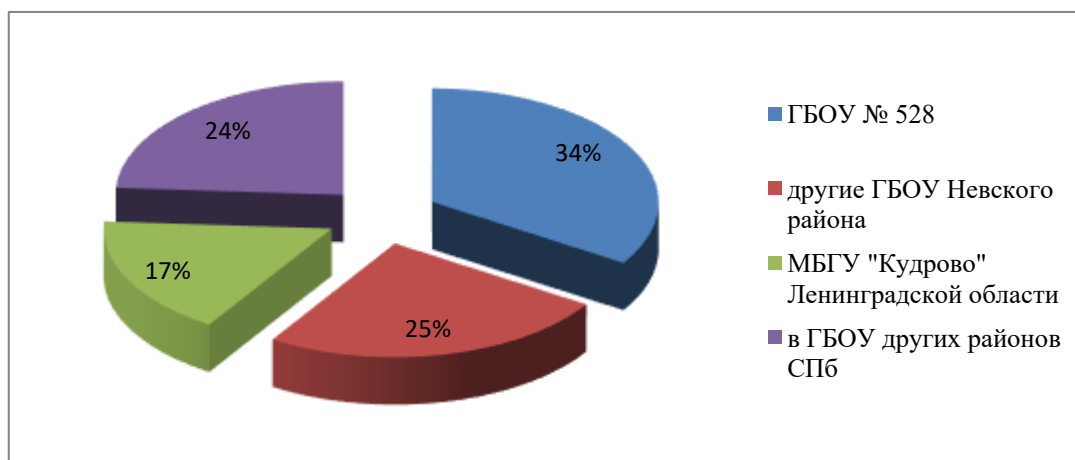
### 3.1. Результативность реализации образовательной программы ДОУ и удовлетворенность потребителей качеством образования в 2016-2019 учебном году:

- *качество адаптации и готовности детей к школьному обучению*

Реализация педагогического мониторинга готовности выпускников ГБДОУ детского сада №109 к обучению в школе свидетельствует, что большинство из них демонстрируют высокое качество ключевых компетентностей, обеспечивающих реализацию учебной деятельности в условиях школьного обучения. Более 90% детей демонстрируют мотивационную готовность к последующему обучению, зрелось познавательной, волевой сферы и физическую готовность. Эти данные подтверждаются отзывами учителей начальной школы, в которые поступает большинство выпускников детского сада (ГБОУ № 528; ГБОУ № 639; ГБОУ № 593; ГБОУ № 26 Невского района и МБГУ СОШ "Центр образования "Кудрово" Ленинградской области). За последние 3 года можно отметить тенденции в выборе родителей последующих ОУ для обучения воспитанников ГБДОУ: ГБОУ № 528 Невского района и МБГУ СОШ "Центр образования "Кудрово" Ленинградской области. Во многом это обусловлено продуктивным сотрудничеством педагогов детского сада и указанных школ: дети участвуют в совместных мероприятиях, бывают на экскурсиях в школах, налажен профессиональный диалог между педагогическими коллективами школ и ДОУ. Вместе с тем, около 60% выпускников ориентированы на поступление в общеобразовательные школы других муниципальных округов и районов города, что обусловлено местом жительства воспитанников и возможностью выбора родителями последующей образовательной организации в зависимости от запросов и возможностей ребёнка.

Диаграмма 1

Распределение выпускников ГБДОУ №109 по общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга (2016-2019 г)



- *удовлетворенность родителей качеством результатов образования и образовательным процессом (нагрузка, интенсивность, самочувствие,*



психологическая атмосфера, коммуникация) по результатам анкетирования родителей;

Из полученных данных по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг за три года 2017, 2018, 2019, в опросе участвовало в среднем до 191 человека, что составляет 70% от общего числа семей воспитанников. Положительную оценку качеству предоставляемых образовательных услуг по основной и адаптированной образовательным программам дает 88% родительской общественности. Программы дополнительного образования высоко оценивают 80%. Компетентностью и доброжелательностью сотрудников удовлетворены 90% респондентов. Примерно 80% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ.

В основном родители получают информацию от администрации, воспитателей, с официального сайта ДОУ. В 2019 году внедрена система анкетирования в электронном формате с использованием Google - формы.

Наиболее показательными проявлениями, свидетельствующими об удовлетворённости родителей, являются следующие:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей;
- родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

Представленные данные являются стабильными за последние 3 года.

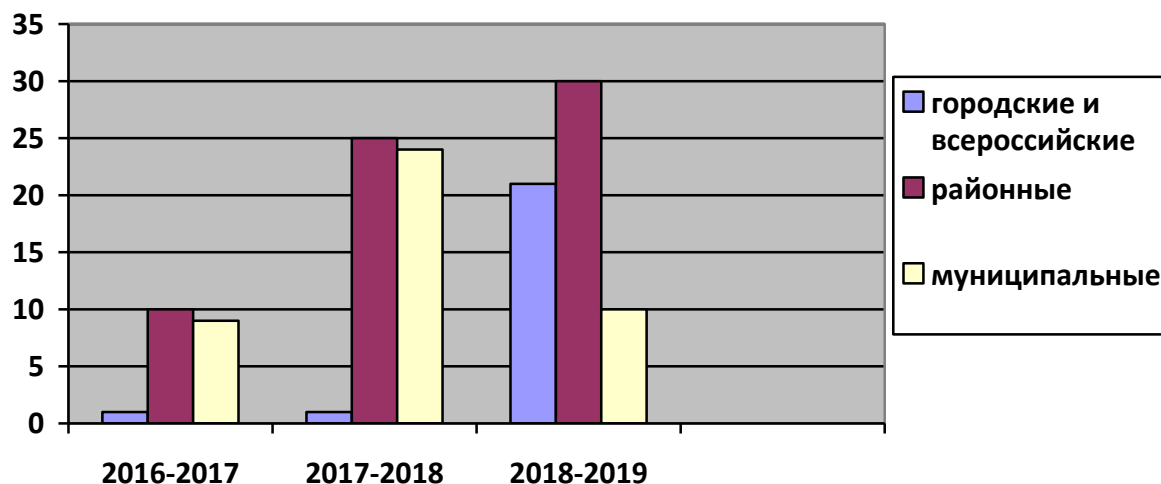
- *Участие воспитанников в конкурсах, смотрах разного уровня: ОУ, района, города.*

Активность воспитанников ГБДОУ детского сада № 109 в участии в различных конкурсах и соревнованиях постоянно растет. Наряду с этим возрастает и количество победителей и лауреатов по различным номинациям, что свидетельствует о высокой степени готовности воспитанников к самопрезентации.

Особо следует отметить, что спектр конкурсов, в которых успешно принимают участие воспитанники достаточно широк: физическое, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое развитие.

Гистограмма 1

Достижения воспитанников ГБДОУ детского сада №109 конкурсах разного уровня победители и лауреаты за последние 3 года



**Достижения:** в последние годы отмечается:

- успешная адаптация выпускников к условиям обучения в школе;

- стабильные показатели удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования;
- ростом качества презентации достижений воспитанниками за пределами детского сада.

Данные результаты являются показателями успешного функционирования образовательной системы ГБДОУ.

### **Перспективы:**

- развитие системы педагогического мониторинга в соответствии с идеологией ФГОС ДО и выстраивание стратегии индивидуального мониторинга достижений детей и возможности их презентации на различных уровнях в зависимости от возможностей и потребностей ребёнка;
- расширение участия воспитанников ГБДОУ в конкурсах познавательной направленности, заочных конкурсах (например, Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста "Совёнок" <http://deti.covenok.ru/>).

## **3.2. Качество оздоровительной работы в ГБДОУ детском саду №109**

За последние 3 года в ГБДОУ уделялось особое внимание качеству и результативности оздоровительной работы, были в значительной степени преобразованы технологии оздоровительной работы, модернизирована материально-техническая база в рамках данного направления; функционируют группы оздоровительной направленности, которые на 1 января 2019 года посещают 183 воспитанника.

Ключевыми результатами в рамках данного направления являются:

Таблица 1

Динамика состояния здоровья воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Списочный состав детей	243	268	271
Общая заболеваемость	508	503	498

За последний год, динамика заболеваемости снизилась не значительно, что обусловлено повышением контингента детей и снижением уровня здоровья детей, изначально поступающих в детский сад.

Таблица 2

Распределение детей по группам здоровья в ГБДОУ № 109

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ детей по группам здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 группа	10	7	15
2 группа	204	230	223
3 группа	28	31	32
4 группа	1	0	1

Учитывая специфику здоровья воспитанников, в ГБДОУ ведется активная оздоровительная работа, направленная на снижение заболеваемости. Так, в течение последних 3 лет реализуются:

- физкультурные занятия с корригирующими комплексами, «Дни здоровья», вариативные физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники, в

том числе с привлечением родителей воспитанников. Традиционными уже для детского сада стали физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые на свежем воздухе;

- влажные обтирания;
- умывание прохладной водой;
- широкая аэрация помещений;
- полоскание горла;
- занятия в бассейне с инструктором,
- «водная дорожка»;
- стопотерапия, кислородный коктейль;
- организация питания (С-витаминизация, замена питания детям - аллергикам);
- организация летней оздоровительной работы;
- использование бактерицидных ламп в групповых помещениях.

**Достижения:** в последние годы отмечается:

- стабильные показатели, характеризующие качество оздоровительной работы (уровень заболеваемости, уровень здоровья детей и т.д.);
- расширение спектра оздоровительных мероприятий.  
Данные результаты являются показателями успешного функционирования оздоровительной системы ГБДОУ.

**Перспективы:**

- развитие форматов сотрудничества с районными службами здравоохранения;
- поддержка созданных условий оздоровительной работы и оптимизация их использования;
- расширение спектра физкультурно-оздоровительных программ дополнительного образования.

### **3.3. Качество образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №109**

- *характеристика контингента:*

За последние годы количество воспитанников ГДОУ продолжает увеличиваться (с 2016г. - 243 человек до 1.01.2019 г. - 271 человек) на 7 %, что свидетельствует о повышении спроса услуг организации и необходимости обеспечения доступности дошкольного образования в соответствии со стратегическими задачами развития образования РФ 2017-2028 гг.

На сегодня в ГБДОУ функционирует 11 групп, в т.ч. 6 групп оздоровительной направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте 2-3 лет. Группы сформированы по возрастному принципу, средняя наполняемость группы 25 человек.

В соответствии с Уставом и Основной образовательной программой дошкольного образования, в части, формируемой участниками образовательного процесса

ГБДОУ № 109, комплектование групп основывается на принципе раздельного воспитания девочек и мальчиков.

- *специфика образовательной деятельности*

Реализация содержания образовательной программы осуществляется в рамках идеологии: раздельное обучение детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода.

Анализ реализации образовательной деятельности в русле гендерного подхода свидетельствует, что создание гендерно-ориентированной образовательной системы с учетом психолого-возрастных особенностей детей, способствует повышению качества освоения ООП, гармоничному личностному развитию в зависимости от пола и создание

условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек.

Следует отметить, что **формирование гендерной принадлежности ребенка** – одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС дошкольного образования. Данный подход обретает актуальность в связи с ослаблением поляризации мужского и женского начала, половых ролей и связанных с ними гендерных стереотипов. Реализация гендерного подхода обеспечивается внедрением современных эффективных технологий (личностно-ориентированного подхода в образовании, развивающего обучения, дифференцированного обучения), обеспечивающие помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского/мужского достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений в социуме.

Условиями, обеспечивающими успешность реализации концепции образовательной деятельности, в течение последних лет являлись:

- просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания детей;
- организация предметно–развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка;
- создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций нравственного становления личности.

- *реализация ФГОС ДО*

В 2016/2019 году педагогический коллектив ГБДОУ обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. За отчетный период были переработаны и приведены в соответствии с требованиями стандарта основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР ГБДОУ детского сада № 109.

В основу ООП ДОУ положены идеи Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). а также Примерная программа «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной; «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

АООП ДО ГБДОУ № 109 разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 07.12. 2017, № 6/17), а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Нищевой Н.В. ,Издание четвертое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2018.

Вариативная часть программ базируется на методических разработках:

- «Мальчики и девочки – два разных мира» Т.П. Хризман;
- «К здоровой семье через детский сад» под редакцией В.С. Коваленко;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. О.В. Солнцева, Е.В., Корнеева-Леонтьева.
- «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет) Т.Г. Алифанова.

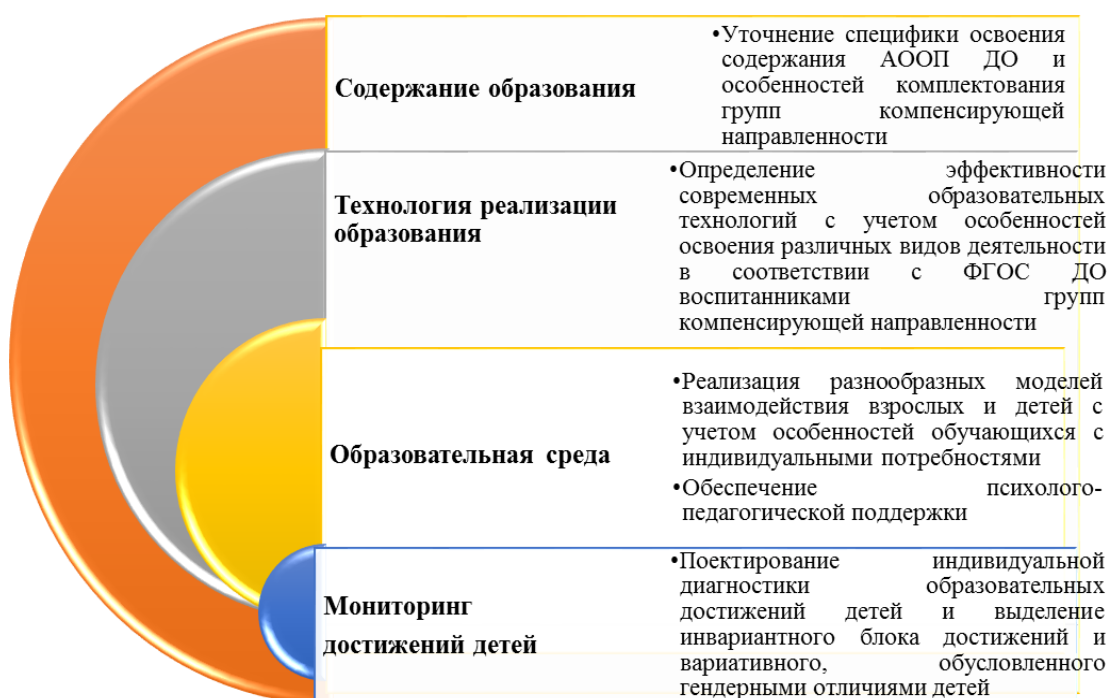
Реализация ключевых компонентов основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №109 в соответствии с ФГОС ДО в 2016 – 2019 годах.

Рисунок 1



Рисунок 2

Модернизация ключевых компонентов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО



**Достижения:** в последние годы отмечается:

- повышение спроса на образовательные услуги ДОУ среди населения близлежащих микрорайонов;
- сохранение уникальности идеи образовательной концепции детского сада (реализация гендерного подхода) и повышение ее востребованности в связи с идеологией ФГОС ДО;

- обеспечение соответствия ООП ДО и АООП ДО ГБДОУ детского сада требованиям ФГОС ДО.

### Перспективы:

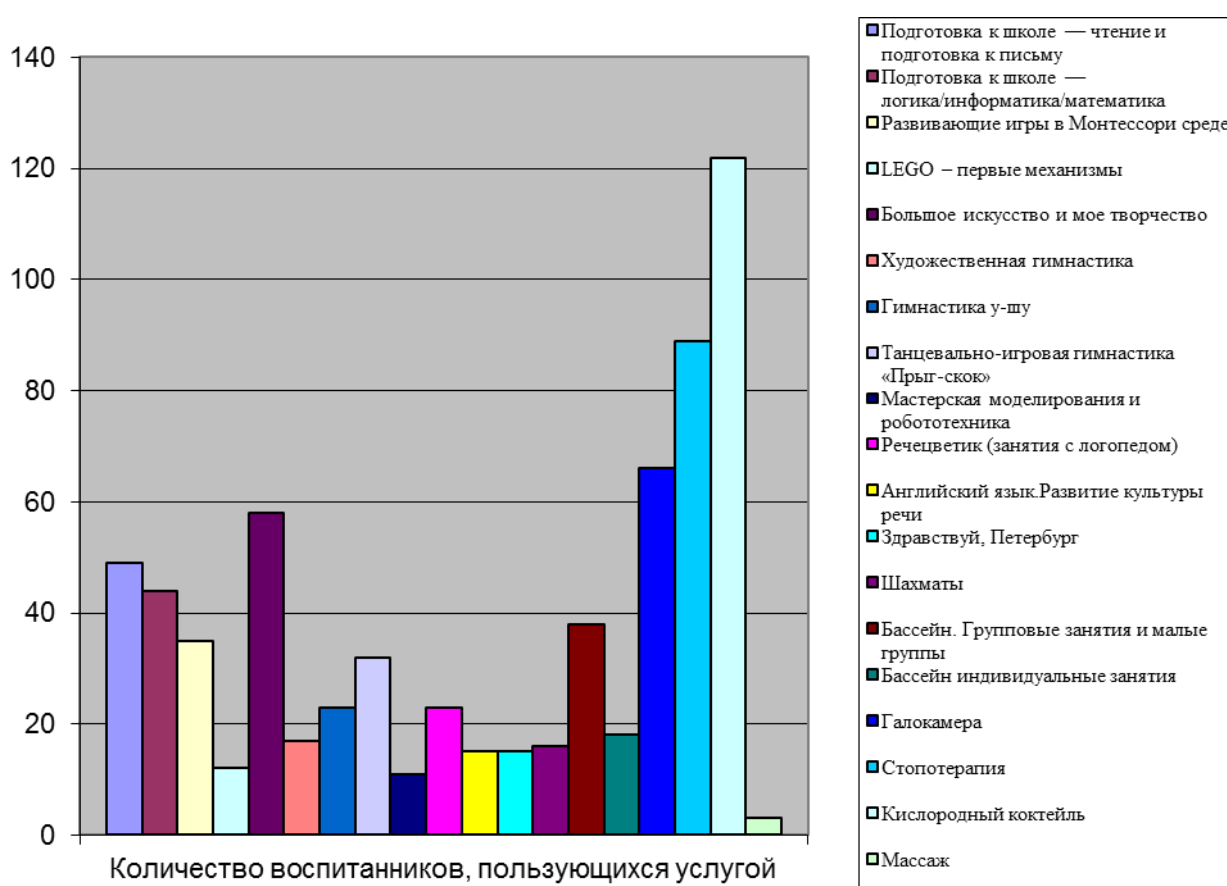
- развитие системы корпоративного обучения, способствующего повышению компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональными стандартами для обеспечения качества дошкольного образования.
- эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ
- развитие форматов сетевого сотрудничества с различными организациями при реализации образовательной программы.

### 3.4. Качество дополнительного образования и развитие системы поддержки талантливых детей в ГБДОУ детский сад №109

В ГБДОУ сложилась четко выстроенная система дополнительного образования, в рамках которой на сегодняшний день реализуется 20 дополнительных услуг различной направленности.

Рисунок 3

#### Направленность программ дополнительных услуг в ГБДОУ детский сад № 109



Спектр дополнительных образовательных программ определяется в результате изучения спроса родителей и интереса детей к тем или иным дополнительным программам и на основе мониторинга качества реализации программ администрацией ГБДОУ.

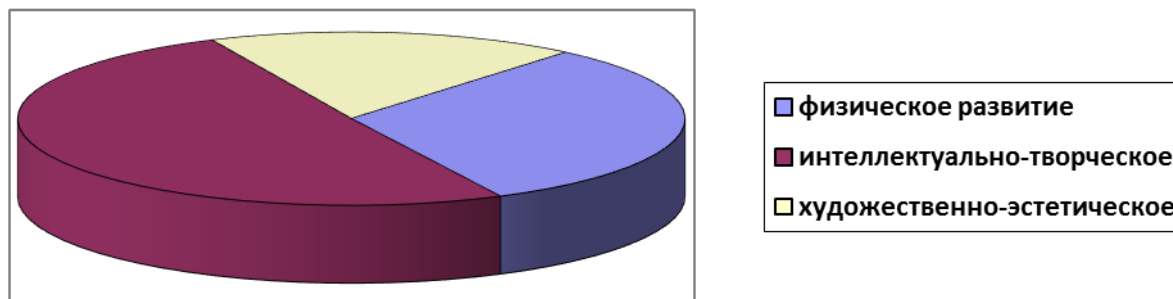
В системе дополнительного образования ГБДОУ детского сада № 109 в 2018/2019 уч.г. было занято 198 детей из числа воспитанников детского (всего: 271 детей, что составляет порядка 73% от всех воспитанников).

Таблица 2

Востребованность дополнительных услуг родителями воспитанников ГБДОУ №109

№ п/п	Наименование дополнительной платной услуги	Количество воспитанников, пользующихся услугой	
		2017/2018	2018/2019
1.	Подготовка к школе (чтение+подг.к письму)	46	49
2.	Подготовка к школе (математика+логика)	33	44
3.	Развивающие игры в Монтессори среде	44	35
4.	Большое искусство и мое творчество	66	58
5.	Шахматы	20	16
6.	Хореография	10	0
7.	Художественная гимнастика	0	17
8.	Гимнастика У-ШУ	27	23
9.	Танцевально-игровая гимнастика «Прык-скок»	32	32
10.	Театральная студия «Сундучок сказок»	15	0
11.	Речевтик	19	23
12.	Развитие культуры речи. Английский язык.	12	15
13.	Здравствуй, Санкт-Петербург	19	15
14.	Лего-конструирование	11	12
15.	Робототехника	9	11
16.	Бассейн. Игры на воде. Аквааэробика	47	38
17.	Бассейн индивидуальные занятия	9	18
18.	Кислородный коктейль	125	122
19.	Галокамера	81	66
20.	Стопотерапия	92	89
21.	ЛФК на комплексе ТИСА	10	0
22.	Массаж	3	3

**Количество договоров по разным направлениям развития детей**

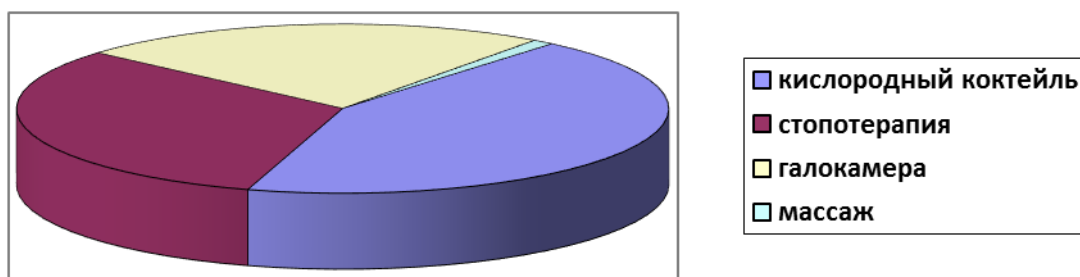


Анализ спроса на отдельные категории услуг свидетельствует о достаточно стабильной востребованности всех представленных услуг, наибольший прирост спроса наблюдается на подготовку к школе. Это связано с профессионализмом педагогов и высоким качеством подготовки детей к школе. Вместе с тем, ключевым направлением развития будет обновление программ дополнительного образования и предложение новых

услуг в рамках познавательного развития детей, что отвечает запросам потребителей, выявленным в последние годы. Наряду с этим важным направлением поддержки и развития данного направления будет проведение маркетингового анализа центров дополнительного образования, расположенных рядом с ГБДОУ и выработка индивидуального профиля услуг, которые могут быть предложены, в том числе детям, не охваченным услугами ГБДОУ.

Потребительский спрос на оказание дополнительных платных услуг остается на высоком уровне, что безусловно говорит о востребованности данного направления. Общее количество востребованных услуг - 686, из них оздоровительных - 280.

### Количество востребованных оздоровительных услуг



Важным критерием развития дополнительного образования в ГБДОУ является увеличение количества педагогов, включенных в ее реализацию, в т.ч. работников учреждения.

Так, в 2017/2018 уч.г. было педагогов дополнительного образования - 18 человек, из них сотрудников ГБДОУ № 109 - 13 человек; в 2018/2019 уч.г. - 14 человек, из них сотрудников ГБДОУ № 109 - 11 человек.

#### **Достижения:**

в последние годы отмечается:

стабильный спрос на программы дополнительных образовательных услуг (более 73% воспитанников осваивают различные дополнительные программы)

Появились победители районных конкурсов по выбранным направлениям - не менее 10 %

#### **Перспективы:**

Ценность дополнительных образовательных программ ДОУ состоит в том, что они усиливают вариативную составляющую общего образования, способствуют практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать навыки адаптации к современному обществу, творческий потенциал, и получают возможность полноценной организации свободного времени.

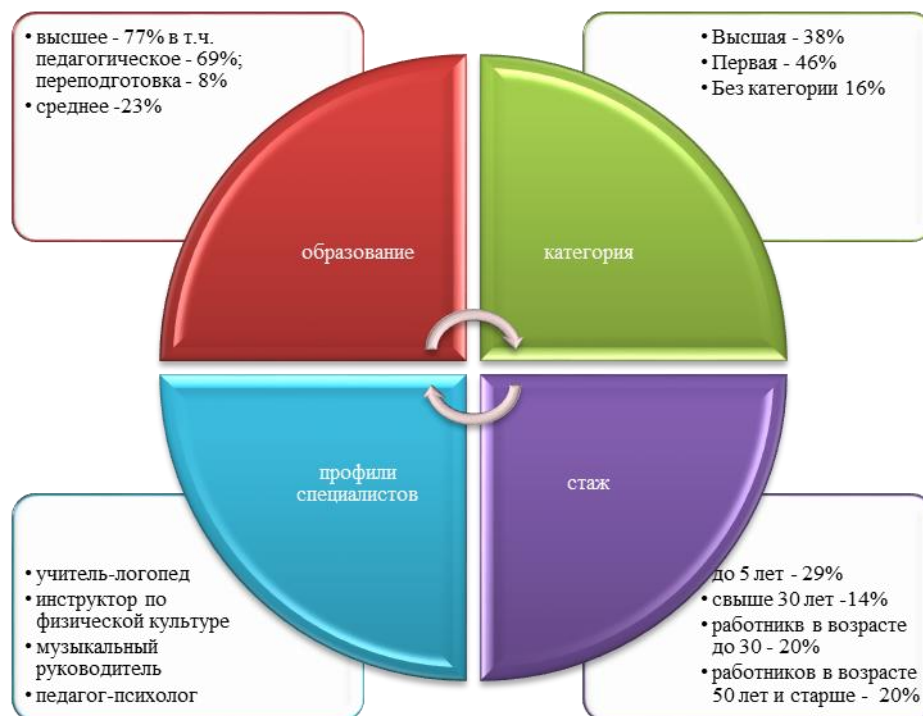
### 3.5. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №109



За текущий период ГБДОУ №109 полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам по должностям работников учреждений образования и должностным инструкциям.

Рисунок 4

### Характеристики педагогического коллектива ГБДОУ детского сада №109



В период с 2017 по 2019 годы педагоги ГБДОУ успешно участвовали в конкурсах педагогических достижений, стали дипломантами, лауреатами, победителями районного, городского уровней, включая победу в конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга, ряд педагогов получили ведомственные награды.

Особое внимание в связи с изменениями условий реализации образовательной деятельности в последние годы уделялось освоению педагогами программ повышения квалификации различной направленности в разнообразных организациях.

Таблица 3

### Мониторинг повышения профессиональной квалификации педагогов ГБДОУ детского сада № 109

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Курсы повышения квалификации в СПб АППО	1	-	2
Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена в ГОУ ИМЦ Невского района и в других ГОУ	2	5	5
Курсы для педагогов в ГОУ ИМЦ Невского района	3	9	-

Дистанционные курсы повышения квалификации	2	4	24
Программы профессиональной переподготовки в СПб АППО и других ОУ	2	-	4
Учатся в высших учебных заведениях СПб	2	2	1
В образовательном центре ИНТОКС осваивают интерактивные технологии mimio	3	1	-

### Достижения:

- повышение образовательного ценза и квалификации, «категорийности» педагогов, положительная возрастная динамика коллектива, наличие молодых педагогов;
- стабильность педагогического коллектива;
- обогащение компетентности воспитателей в области использования ИКТ в образовательном процессе, реализации современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- увеличение участия педагогов ГБДОУ в реализации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### Перспективы:

- соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта - 100%;
- увеличение доли специалистов до 30 лет до 20%;
- диверсификация программ повышения квалификации педагогов и развитие внутрикорпоративного обучения.

## **3.6. Качество инновационной деятельности ГБДОУ детский сад № 109**

В отчетный период педагоги ГДОУ принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, конференциях на различных уровнях, где активно представляют инновационный опыт реализации основной образовательной программы в условиях гендерного подхода и опыт организации многопрофильной развернутой системы дополнительного образования.

Таблица 4

### **Участие педагогов ГБДОУ №109 в конференциях и семинарах разного уровня**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всероссийские и в том числе с международным участием научно-практические конференции	4	5	6
Всероссийский форум работников дошкольных образовательных учреждений «Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития».	2	1	2
Региональные научно-практические	2	2	2

конференции			
Городская научно-практическая конференция	2	2	2
Городские семинары	4	2	8
Вебинары	4	2	28
Районные семинары	4	10	5
Проведение районных и городских семинаров, конференций на базе ГБДОУ № 109	1 Ежемесячно «Школа молодого педагога»	Ежемесячно «Школа молодого педагога» Более 100	-
Городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Традиции в инновациях»	6	6	5

### **Достижения:**

- готовность педагогов к включению в инновационную деятельность, наличие познавательной мотивации в развитии профессиональной деятельности;
- рост участия и презентации педагогами передового педагогического опыта в мероприятиях городского и регионального уровня;
- положительная динамика участия и побед педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- наличие публикаций, отражающих опыт инновационной деятельности педагогов.

### **Перспективы:**

- увеличение доли педагогов ГБДОУ, реализующих инновации в профессиональной деятельности;
- активизация участия педагогов в продвижении профессиональных инициатив в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях конкурсных движениях.

## **3.7. Качество управленческой деятельности и инфраструктуры ГБДОУ детский сад № 109**

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ. Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

В соответствии с Уставом ГБДОУ № 109 коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

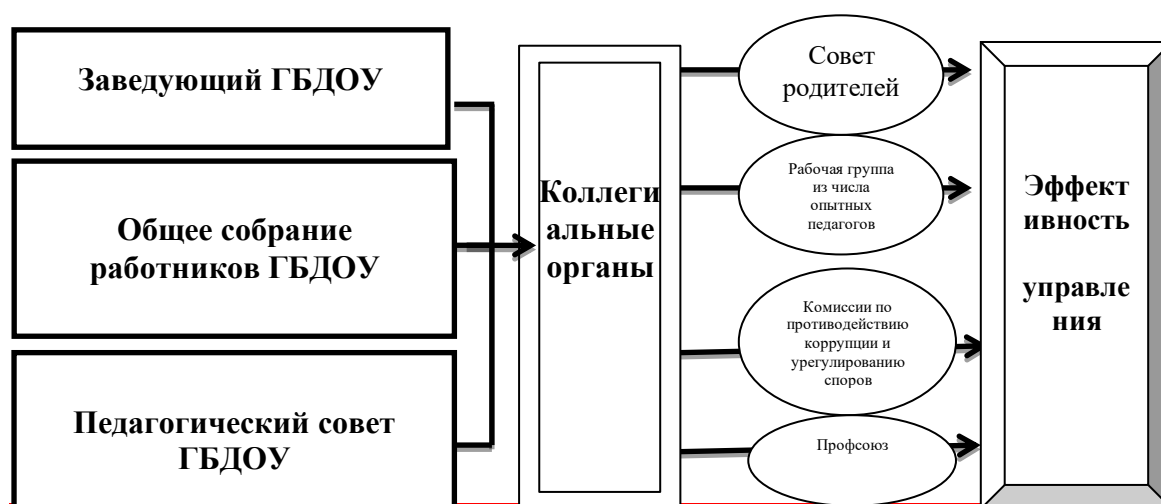
- Совет родителей
- Рабочая группа из числа опытных педагогов обеспечивает реализацию ФГОС ДО в рамках ООПДО и АООПДО. Для реализации текущих задач работают творческие группы педагогов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в ГБДОУ работают:

- Психолого-педагогический консилиум
  - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
  - Профессиональный союз работников
  - Совет по питанию
  - Комиссия по противодействию коррупции
- и др.

Схема 1

Система управления ГБДОУ детский сад № 109



В ГБДОУ № 109 сформирована система управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством дошкольного образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (родителей и педагогов) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП.

#### **Достижения:**

- наличие эффективно функционирующей системы управления деятельностью ГБДОУ;
- становление системы управления качеством деятельности на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях;
- наличие системы поддержки и поощрения сотрудников ГБДОУ.

#### **Перспективы:**

- активное развитие модели государственно-общественного управления в ГБДОУ;
- развитие системы оценки качества деятельности ГБДОУ, в т.ч. независимой оценки качества образовательной деятельности;
- внедрение системы внутрикорпоративного кадрового аудита и стимулирование педагогов к прохождению независимой внешней профессиональной сертификации.

#### **Качество инфраструктуры ГБДОУ:**

Существенным ограничением развития ГДОУ является состояние инфраструктуры. Состояние оборудования и помещений ГБДОУ № 109 выступает серьезным препятствием для повышения качества функционирования ГБДОУ в целом и предоставления образовательных услуг, в частности.

В течение четырех лет, благодаря использованию бюджетных средств и в большей степени внебюджетного финансирования были отремонтированы:

- пищеблок;
- прачечная;
- бассейн (с капитальным ремонтом системы вентиляции и очистки воды);
- музыкальный зал;
- медицинский центр (5 кабинетов);
- помещения службы сопровождения (4 кабинета);
- произведен комплексный ремонт в 4 группах;
- в 5 группах отремонтированы туалетные комнаты и заменена сантехника;
- произведен капитальный ремонт инженерных сетей: электроосвещение и силовое оборудование, частично заменена система центрального отопления;
- отремонтирована кровля;
- полностью заменено асфальтовое покрытие на территории ДОУ.

Созданы условия использования ИКТ в образовательной деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплекта ПК, 20 ноутбуков, 2 мультимедийных комплекта, 5 интерактивных досок, 1 интерактивный стол и 1 интерактивная панель «Солнышко». Имеется постоянный доступ в Интернет.

*Вместе с тем, насущными проблемами являются:*

- проведение текущего ремонта в соответствии с предписанием № 2-19-399/1/1 ОНД Невского района УНД ГУ МЧС России по городу Санкт-Петербургу;
- капитальный ремонт системы АПС и СОУЭ (подготовлен проект);
- установка системы внешнего видеонаблюдения за территорией ГБДОУ;
- установка дополнительного освещения на территории ГБДОУ;
- реконструкция территории с установкой современного оборудования на прогулочных площадках, соответствующего нормам безопасности и идеологии ФГОС ДО;
- приобретение мебели в группы, в связи с увеличением контингента;
- приобретение оборудования и пособий для оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ООП и программами дополнительных услуг;
- создание виртуальной образовательной среды ГБДОУ и поддержка сайта.

В силу высокой значимости и стоимости развития инфраструктуры ГДОУ данные мероприятия выделены в отдельный проект.

- ***качество социальной активности и внешние связи ГБДОУ***
- Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение информационно - методический центр Невского район Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Правобережный дом детского творчества" Невского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №528 Невского района Санкт-Петербурга
- 
- Центральная детская библиотека Невского района
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга
- Образовательный центр ИНТОКС
- Инновационно-образовательный центр "Северная столица"
- Муниципальный Совет ВМО СПб Муниципального округа Оккервиль

На протяжении анализируемого периода сотрудниками ГБДОУ и организаций-партнёров реализуется целый спектр мероприятий, направленных на повышение качества оздоровительной, образовательной, коррекционной и управленческой деятельности. Значимым показателем качественного сотрудничества является анализ и предоставление информации не только на нашем сайте, но и информационных порталах партнеров.

**Перспективы:**

- развитие партнерских связей с научными, культурными организациями;
- расширение международного сотрудничества;
- привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов и деятельности ДОУ.

# 1. SWOT–анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга

Позитивные характеристики среды

Отрицательные характеристики среды

<p><b>Возможности</b></p> <p>Стабильность спроса на услуги в сфере дошкольного образования и повышение интереса общества к образованию детей раннего возраста.</p> <p>Государственная поддержка качества дошкольного образования и ориентир на обновление содержания, технологий дошкольного образования, реализацию методической и инновационной поддержки.</p> <p>Поддержка проектов развития технического творчества и становления научно-технической ориентации у детей, начиная с дошкольного возраста.</p> <p>Развитие стратегии сетевого взаимодействия и социального партнерства в системе образования.</p> <p>Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования</p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Востребованность оздоровительных, образовательных и коррекционных услуг ГБДОУ родителями близлежащих микрорайонов, удовлетворенность родителей работой ГБДОУ.</p> <p>Опыт реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уникальная концепция образовательной программы ГБДОУ, предполагающая учет гендерных особенностей детей.</p> <p>Активное участие и ежегодное признание достижений воспитанников и педагогов на различных конкурсах, смотрах</p> <p>Широкий спектр, востребованность и высокое качество реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ.</p> <p>Маркетинговоориентированная концепция управления развитием ГБДОУ.</p>
<p><b>Угрозы</b></p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране и сокращение бюджетного финансирования в сфере образования.</p> <p>Прагматичный характер образовательных запросов родителей, изменение социальных потребностей и возможностей семьи.</p> <p>Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ.</p> <p>Непрестижность профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования может повлечь проблемы обновления кадрового состава молодыми специалистами.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Включение родителей в менеджмент качества образования.</p> <p>Состояние инфраструктуры ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>необходимость текущего ремонта для обеспечения безопасного и комфортного пребывания детей в ГБДОУ;</li> <li>ограничение в обновлении материально-технической базы ГБДОУ, высокая степень износа части оборудования (в помещениях и на площадке) и мебели в группах;</li> <li>недостаточное качество предметно-развивающей среды для развития дополнительных образовательных услуг;</li> <li>недостаточность условий для полноценной реализации модели инклюзивного образования для детей ОВЗ;</li> <li>Ограниченное использование ИКТ педагогами в рамках реализации ООП;</li> <li>Минимизация сетевого сотрудничества с различными организациями при реализации образовательной программы.</li> </ul>

Характеристики внешней среды

Характеристики внутренней среды ГБДОУ №109

## 2. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 ДО 2020 ГОДА

### *- краткое описание сценария развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района*

Оптимальным сценарием развития детского сада будет являться создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования и удовлетворение запросов различных групп стейкхолдеров в области дошкольного образования.

Ключевым механизмом развития ГБДОУ рассматривается открытость ГБДОУ и направленность на реализации модели государственно-общественного управления и активной включенности родительской общественности в управление развитием организации. Данный сценарий обусловлен государственной стратегией развития образования и возросшим вниманием к стимулированию участия родительской общественности на всех этапах в управлении ГБДОУ: начиная от выработки программных документов и заканчивая включением в оценку качества деятельности организации.

Проектируя образ основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №109, педагогический коллектив считает целесообразным сохранение наработанного опыта реализации гендерного подхода как гаранта индивидуализации образовательной траектории в дошкольном образовании, более широких возможностей учета особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Вместе с тем, развитие выработанной десятилетиями образовательной концепции ГБДОУ №109 возможно при условии ее поддержки со стороны родительской общественности, более масштабной общественной экспертизы. Исходя из этого, в ближайшем будущем будут проведены пиар-акции демонстрирующие преимущества реализации и потенциал модели раздельного образования по гендерному принципу в плоскости внедрения ФГОС ДО.

Наряду с этим предполагается внедрение системы мониторинга образовательных запросов родителей в дополнительном образовании, которая будет выполнять опережающую функцию и отражать изменения и прогнозирование спроса потребителей в ближайшие 5 лет.

Таким образом, целевое состояние ГБДОУ детского сада № 109 Невского района – маркетинговоориентированная образовательная организация, деятельность которой осуществляется в соответствии с запросами различных групп ключевых стейкхолдеров (родителей, педагогов) в области дошкольного образования.

### *- возможности, которые могут быть использованы для реализации сценария развития ГБДОУ детского сада № 109 Невского района:*

- востребованность оздоровительных, образовательных и коррекционных услуг ГБДОУ родителями близлежащих микрорайонов и удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса;
- уникальная концепция образовательной программы ГБДОУ, предполагающая учет гендерной специфики детей;
- активное участие и ежегодное признание достижений воспитанников и педагогов на различных конкурсах, смотрах;
- широкий спектр, востребованность и высокое качество реализации программ дополнительного образования;
- высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ.

Выявленные в ходе SWOT-анализа преимущества и сильные стороны ГБДОУ указывают на высокую степень готовности педагогического коллектива к реализации ООП, наличии профессиональных инициатив и стремление к личностно-профессиональному росту, что в свою очередь послужит гарантом открытости и готовности к развитию в направлении ориентации деятельности на учет потребительских запросов.



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

## Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

### *Миссия, цель и задачи развития*

**Миссия Программы** – программа направлена на обеспечение стабильного улучшения качества образования на основе реализации национальных проектов, возрождение социального института семьи через возможности гендерного воспитания в дошкольных учреждениях.

Целеполагание в концепции развития ДОУ осуществляется с учётом:

- актуальных задач развития общества;
- потребностей развития образования в современном обществе, соответствующим государственным социально-экономическим задачам;
- стратегическим ориентирам развития пространства детства и видению стратегии развития раннего образования, его качеству и результативности;
- современных требований к личностным качествам педагога, его образованности и профессионализму

в соответствии с ключевыми параметрами национальных проектов (программ) по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации.

**Цель Программы** – Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого современного развивающего учреждения и повышение качества дошкольного образования в соответствии с социальным заказом государства и родительского сообщества ДОУ.

Стратегия развития ДОУ направлена на достижение следующих задач:

Инвариантная часть работы образовательной организации	Вариативная часть работы образовательной организации
Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.	Сохранение уникальности образовательной концепции ДОУ «Мальчики и девочки -два разных мира» и её развитие в логике реализации ФГОС ДО.
Создание условий для успешной самореализации обучающихся в разных видах деятельности	Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе ознакомления с культурно- историческим наследием Санкт-Петербурга
Повышение качества работы с талантливыми детьми на основе расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и учета запросами родителей, интересов детей.	Создание комплекса условий для развития технического творчества и становления научно-технической ориентации у детей 4-8 лет посредством использования лего-конструкторов и образовательной робототехники.
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.	Оказание методической и инновационной поддержки педагогам ГБДОУ для повышения мотивации к высокопрофессиональной деятельности.

Использование инновационных форм современной науки и практики (в том числе информационных компьютерных технологий) для организации работы по всем направлениям образовательной деятельности с целью обеспечения всестороннего развития личности ребёнка, соответствующего первой ступени общего образования и предполагающего преемственность со следующим обучающим этапом	Обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГБДОУ детский сад №109 (совершенствование инфраструктуры).
Сохранение и укрепление здоровья детей, учащихся; формирование у них понимания ценности здоровья, воспитание культуры здоровья, мотивация дошкольников к здоровому образу жизни.	Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося как субъекта оздоровительной деятельности в тесном взаимодействии с родителями воспитанников
Обеспечение доступности образования	Создание условий для комплексной коррекционной работы (учитель-логопед + воспитатель) и психолого-педагогической поддержки в группах компенсирующей направленности.

***Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:***

- индивидуализация дошкольного образования, понимающаяся как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- сохранение уникальности образовательной концепции ГБДОУ и её развитие в логике реализации ФГОС ДО;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования и поддержка талантливых детей в образовательном пространстве;
- обеспечение доступности услуг ДОУ группам детей с различными образовательными потребностями и удовлетворение различных образовательных потребностей;
- реализация единой образовательной политики семьи и детского сада;
- обеспечение готовности работников ДОУ к эффективной профессиональной деятельности в условиях внедрения профессиональных стандартов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям развития, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы.

Концепция развития учреждения базируется на национальном проекте «Образование» и «Демография» и предполагает реализацию 6 основных направлений развития ДОУ: обновление содержания образовательной работы, создание необходимой современной инфраструктуры, повышение профессиональных компетенций кадров, привлечение семей к проблеме воспитания культуры здоровья через совместные мероприятия, а также разработку критериев качества дополнительного образования в ДОУ

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА  
на 2020-2024 гг.**

**Карта проектов развития ГБДОУ детский сад № 109 Невского района (Диаграмма Ганта):**

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Успешный дошкольник – юный петербуржец</b> (Создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.)					
<b>Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дополнительного образования в ДОУ</b> ( формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение обучающихся)					
<b>Педагогический форсайт</b> (повышение уровня профессионального мастерства)					
<b>Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ для повышения качества образования</b> (создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, обогащение инфраструктуры ГБДОУ)					
<b>Социальная активность и партнерство ДОУ</b> создание условий для формирования навыков социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе					
<b>К здоровой семье через детский сад</b> Мотивирование обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни посредством вовлечения граждан в мероприятия по воспитанию культуры здоровья					

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 1.

## УСПЕШНЫЙ ДОШКОЛЬНИК – ЮНЫЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ (СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:  
 -Сохранение уникальности образовательной концепции ДОУ «Мальчики и девочки - два разных мира» и её развитие в логике реализации ФГОС ДО.  
 -Формирование ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих готовность к школе в рамках индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания петербургских дошкольников.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка». Актуальность проекта обусловлена необходимостью использования Санкт-Петербургского историко-культурного наследия, что способствует раскрытию творческого потенциала, развитию творческой деятельности на основе представлений, впечатлений, ассоциаций, связанных с индивидуальным восприятием родного города, духовному развитию личности и общества в целом. Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребёнка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. Чтобы стать успешным, нужно правильно себя преподнести и находить общий язык с окружающими, нужно с малых лет развивать soft skills, или навыки лидерства и коммуникаций. К soft skills («мягким» навыкам) можно отнести всё то, что помогает приспособляться к социуму и облегчает взаимоотношения с людьми жизнь человека неразрывно связана с социумом и предусматривает постоянное общение с людьми. Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей способствует проектированию гибких педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего образования сообразно психофизиологическим особенностям воспитанников, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью <i>Цель проекта - Индивидуализация образовательного процесса для создания пространства успешности каждому обучающемуся.</i> Замысел проекта заключается в том, чтоб сохранить уникальность образовательной концепции проектирования технологии реализации ООП с позиций раздельного образования в позитивной социализации детей дошкольного возраста, в логике приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В рамках реализации проекта будет организовано соответствующее развивающее образовательное пространство, направленное на индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств в ходе освоения предметов, явлений, закономерностей окружающего мира, с целью формирования ключевых компетенций дошкольника, обеспечивающих готовность ребёнка к школе, а также оказана методическая и инновационная поддержка развитию педагогического коллектива.
--	--

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
<p>1 этап: Реализация внутренней экспертизы соответствия качества концепции, содержания и технологий реализации ООП ДО цели проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертиза содержания основной и части, формируемой участниками образовательных отношений концепции ООП ДОУ;</li> <li>• экспертиза отражения индивидуализации образовательного процесса в программной документации педагогов;</li> <li>• экспертиза технологии раздельного образования с позиции соответствия принципам проектирования образовательной деятельности с точки зрения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>• экспертиза образовательного пространства выявление возможности для индивидуальной самореализации дошкольника и формирования ключевых компетенций, обеспечивающих готовность ребёнка к школе;</li> <li>• организация общественного обсуждения стратегии развития концепции ООП ДОУ.</li> </ul>		2020 год
<p>2 этап: Оказание методической и инновационной поддержки реализации концепции ООП ДОУ, направленной на поддержку разнообразия детства, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и ситуаций поддержки достижений детей в рамках освоения ООП;</li> <li>• разработка портфеля технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП и программ дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение преемственности в реализации ООП и программы дополнительного образования;</li> <li>• реализация программы включения родителями и социальных партнеров в реализацию ООП ДОУ;</li> <li>• разработка, внедрение дополнительной программы «Маленький петербуржец»</li> </ul>		2021-2022 г.
<p>3 этап: Диссеминация идеологии концепции ООП ДОУ «Мальчики и девочки два разных мира» и опыта её реализации развитие в логике реализации проекта «Успешный дошкольник - юный петербуржец»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространение опыта реализации программ, проведение мероприятий, подготовка к публикации методического комплекса по реализации ООП и программам дополнительного образования;</li> <li>• мониторинг качества реализации ООП и программ дополнительного образования и внесение корректив по его результатам.</li> </ul>		2023-2024 г.
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>К 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок - не менее 95 %;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством реализации ООП и системы дополнительного образования в ГБДОУ – не менее 95%;</li> <li>• доля родителей, участвующих в реализации ООП – не менее 20%;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития и реализации потенциальных способностей детей во всех группах на 100 %</li> <li>• повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 20%;</li> <li>• доля педагогов, готовых к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и поддержке достижений детей в рамках освоения ООП – не менее 70%;</li> <li>• доля педагогов, реализующие технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП и программ дополнительного образования – не менее 80%;</li> <li>• количество педагогов района, города, других регионов, участвующих в семинарах и других форматах ПК, посвященных методической и инновационной поддержке реализации ООП ДО – не менее 100 человек (возможно участие ГБДОУ в кластерном ПК по данной тематике на уровне АППО или ИМЦ Невского района);</li> <li>• количество конкурсов по инновационным практикам реализации ООП ДО, в которых примут участие педагоги ГБДОУ – не менее 10.</li> </ul>
--	--

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Руководитель проектной группы	Агапова И.В. – заместитель заведующего
Члены проектной группы	Петрова Е.А. – старший воспитатель, Антонова Н.Б.– воспитатель, Симонова А.В. – воспитатель.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА 2.

### ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект: Повышение качества работы с талантливыми детьми на основе расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг и учета запросами родителей, интересов детей; разработка системы оценки качества дополнительного образования в ДООУ</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. В рамках дополнительного образования можно компенсировать недостаток креативной нагрузки, развитие специальных способностей, обеспечить формирование специальной одаренности. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.</p> <p>Перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей. Важно организовать в ДООУ систему дополнительного образования, соответствующую требованиям современного общества и обеспечить качественное предоставление дополнительных услуг.</p> <p><i>Цель проекта - организация общественной оценки качества дополнительного образования и разработка инструментария проведения оценочных процедур, методов и индикаторов оценки качества ДОО.</i></p> <p>Замысел проекта заключается в том, чтобы сохранить концепцию программы дополнительного образования на рынке образовательных услуг ГБДООУ №109; продолжить разработки в области лего-конструирования и образовательной робототехники и внедрить новые формы повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам оценки качества ДОО в ДООУ.</p> <p>В рамках реализации проекта произойдет обновление содержания дополнительного образования в ДООУ, с опорой на методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО в ДООУ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.</p>

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап: Создание условий для разработки инструментов оценки качества ДО в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление программ дополнительного образования;</li> <li>• разработка критериев оценки качества дополнительного образования для детей дошкольного возраста;</li> <li>• анализ и переоснащение ППРС студии лего-конструирования и робототехники;</li> <li>• повышение квалификации педагогов и обеспечение готовности к оценке качества программ дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Январь 2020 г. январь-декабрь 2021 г.</p>
<p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности в реализации ООП и программы дополнительного образования, проектирование системы оценивания качества реализации программы дополнительного образования</li> <li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и ситуаций поддержки достижений детей в рамках освоения программы дополнительного образования (участие в конкурсах; открытых мероприятиях и т.д.)</li> <li>• реализация программы взаимодействия с родителями и социальными партнерами (школами и центрами робототехники <a href="http://edurobots.ru/">http://edurobots.ru/</a>), обеспечивающими развитие данного направления.</li> </ul>	<p>Январь 2020г. – май 2020 г.</p>
<p>3 этап: Продвижение программы дополнительного образования на рынке образовательных услуг ГБДОУ №109 и проведение внутреннего аудита:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества реализации программы дополнительного образования и внесение корректив по его результатам;</li> <li>• реализация рекламной кампании по привлечению к услугам дополнительного образования детей, не посещающих ГДОУ №109;</li> <li>• распространение опыта реализации лучших практик-программ дополнительного образования среди педагогического сообщества дошкольного образования, в т.ч. посредством сетевых Интернет-ресурсов</li> </ul>	<p>Март 2020 г.- март 2021 г.</p>



<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>К 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля воспитанников, охваченных программами доп. образования в ГДОУ до 98%, в т.ч. по техническому профилю – до 30%;</li> <li>• доля педагогов, использующих легио-конструирование в рамках реализации ООП - не менее 50%;</li> <li>• доля педагогов, владеющих методами выявления талантливых детей – не менее 10 %;</li> <li>• доля педагогов, распространяющих лучшие практики ДО в ДОУ в профессиональном сообществе – не менее 25%;</li> <li>• доля родителей, участвующих в оценке качества услуг– не менее 10%;</li> <li>• количество педагогов района, города, других регионов, участвующих в семинарах и других форматах ПК, посвященных оценке качества ДО в ДОУ– не менее 100 человек (возможно участие ГДОУ в кластерном ПК по данной тематике на уровне ИМЦ Невского района);</li> <li>• доля педагогов, использующих инструменты оценки качества ДО в ДОУ – не менее 50%;</li> <li>• обеспечение информационной доступности к результатам оценки качества образования на 100 %</li> <li>• количество конкурсов по данной тематике, в которых примут участие воспитанники, педагоги и родители ГДОУ – не менее 3.</li> </ul>
---	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Трушкова И.Б. – заведующий ГБДОУ</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Харкевич Е.А. – заместитель заведующего, Симонова А.В.- воспитатель, Петрова Е.А. – старший воспитатель</p>

## Информационная карта проекта 3.

### Педагогический форсайт (повышение уровня профессионального мастерства)

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект:</b>	
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, повышение уровня мотивации педагогов к высокопрофессиональной деятельности.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Учитель будущего». Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий.</p> <p>Проект обусловлен изменением условий профессиональной деятельности различных категорий сотрудников систем образования – специалистов, педагогов и внедрением профессиональных стандартов как регламентов качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, расширения профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного.</p> <p><i>Цель проекта – Создание системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей и устремлений.</i></p> <p>Замысел проекта заключается в переоценке и поиске новых форм работы методической службы, способной работать на повышение уровня мотивации педагогов для корректировки, совершенствования имеющихся профессиональных умений, навыков, способов деятельности и развития умения прогнозирования карьерного роста и «творения» собственной профессиональной биографии. Повышение квалификации, переподготовка специалистов, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего социальному заказу родителей должны стать важнейшими составляющими методической работы. В основу профессионального развития может быть заложена программа реализации профессиональных инициатив педагога, разработка инновационных проектов исходя из запросов и возможностей педагогов. Итогом проекта будет являться обогащение качества реализации основных трудовых действий и готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях профессионального стандарта.</p>

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап: Проведение мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, профессионального роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д.</li> <li>• диагностика готовности педагогов к реализации инновационной деятельности,</li> <li>• рефлексия актуального уровня развития педагогов учреждения, выявление точек роста педагогов с определением траектории их дальнейшего развития.</li> <li>• разработка программы привлечения молодых специалистов в ДООУ.</li> </ul>	<p>январь 2020 г.- август 2020 г.</p>
<p>2 этап: разработка системы управления кадрами на основе внедрения профессиональных стандартов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация трудовых действий работников с учётом миссии и контекста образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>• создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности</li> <li>• поддержка профессиональных инициатив педагогов и специалистов, направленных на обогащение трудовых действий;</li> <li>• сопровождение педагогов при подготовке к аттестации педагогических работников</li> <li>• Система организационных мероприятий по развитию необходимых умений, навыков, проектной компетенции на основе современных концепций и технологий</li> <li>•</li> </ul>	<p>январь 2020 г. - август 2023 г.</p>
<p>3 этап: Реализация профессиональных инициатив педагогов и обновление качества ООП и программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация ООП, наполнение инновационными технологиями реализации ФГОС ДО;</li> <li>• продвижение профессиональных инициатив педагогов в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях;</li> <li>• добровольная профессиональная сертификация педагогов и прохождение процедур внешнего аудита;</li> <li>• реализация инновационных образовательных проектов в ДОО.</li> </ul>	<p>сентябрь 2023 г.- декабрь 2024 г.</p>

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>К 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта – 100%;</li> <li>• доля педагогов в возрасте до 30 лет – 20%;</li> <li>• доля педагогов, прошедших добровольную профессиональную сертификацию и/или процедуры внешнего аудита - не менее 30%;</li> <li>• доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях – не менее 70%;</li> <li>• количество сетевых образовательных проектов, в которых участвуют специалисты ДОО – не менее 5.</li> </ul>
--	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Руководитель проектной группы	Агапова И.В. – заместитель заведующего
Члены проектной группы	Петрова Е.А. – старший воспитатель, Симонова А.В. – воспитатель, Колчина Ю.Н. -воспитатель

## Информационная карта проекта 4. Создание модели инновационного образовательного пространства ДОО для повышения качества образования

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект:**

Обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГДОУ детский сад №109 Невского района Санкт-Петербурга.

<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа»</p> <p>На современном этапе развития ДОО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.</p> <p>Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Проект обусловлен материально-техническим состоянием ГДОУ, состоянием оборудования, информационной инфраструктурой, которое на сегодняшний день не позволяет успешно и в полной мере реализовывать перспективы развития образовательной организации.</p> <p><i>Цель проекта – обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГДОУ №109.</i></p> <p>Проект заключается в том, что идеология образовательной программы ДОО, профессиональный потенциал сотрудников организации, образовательные потребности участников образовательных отношений требуют модернизации образовательного пространства. Поэтому первостепенными мерами являются ремонт групповых помещений. Для полноценного здоровьесбережения, обеспечения безопасности воспитанников и эффективной реализации образовательной программы требуется реконструкция прогулочной территории и установка нового современного оборудования.</p> <p>Отдельным важным направлением модернизации образовательного пространства является усовершенствование информационного ресурса, обеспечивающего открытость организации.</p> <p>Замысел проекта состоит в организации инновационного образовательного пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе. Результатом проекта станет инновационное образовательное пространство с учётом требований ФГОС ДО</p>
--	--

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p><i>1 подпроект: «Информационно-образовательная среда как маркер открытости дошкольной образовательной организации».</i>                      Задача данного подпроекта является усовершенствование информационного ресурса, обеспечивающего открытость и электронный документооборот в организации.                      Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование информационно-образовательного пространства ДОО;</li> <li>• усовершенствование системы регулярного обновления информации о деятельности ДОО;</li> <li>• мониторинг востребованности и соответствия информации информационным запросам потребителей;</li> <li>• обеспечение интерактивности информационно-образовательной среды ДОО;</li> <li>• подготовка педагогов к активному участию в модерации содержания информационно-образовательной среды;</li> <li>• расширение использования возможностей сервера;</li> <li>• приобщение педагогов к использованию «электронной библиотеки»</li> </ul>	январь 2020 г.- декабрь 2022 г. (в зависимости от финансирования программы развития ГДОУ №109)
<p><i>2 подпроект: «Ремонт помещений и обновление оборудования ДОО »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение текущего ремонта в соответствии с предписаниями № 2-19-430/1/1 ОНД Невского района УНД ГУ МЧС России по городу Санкт-Петербургу, №78-03-07-459/ПР-17 Роспотребнадзора;</li> <li>• капитальный ремонт системы АПС и СОУЭ (подготовлен проект);</li> <li>• установка системы видеодомофонов (подготовлен проект);</li> <li>• приобретение мебели и оборудования, пособий для оснащения предметно-развивающей среды в соответствии с ООП и программами дополнительных услуг</li> <li>•</li> </ul>	
<p><i>3 подпроект: «Благоустройство территории детского сада».</i> Задача подпроекта – реконструкция территории с установкой современного оборудования на прогулочные площадки соответствующего нормам безопасности и идеологии ФГОС ДО и обеспечивающее эффективную реализацию образовательной программы ДОО, здоровьесбережение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка проекта территории ДОО в соответствии со спецификой образовательной программы ДОО, современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями;</li> <li>• оборудование условий на территории для разнообразных видов деятельности детей, в т.ч. изучение правил безопасности, опытно-исследовательской деятельности детей и т.д.;</li> <li>•</li> </ul>	

Результат реализации и проекта и форма его презентации	востребованность сайта ГБДОУ участниками образовательных отношений, повышение частоты обращения к информации на сайте – не менее 1 раза в неделю; обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями для реализации технологий ИКТ в образовании (приобретение интерактивных досок); реализация программы капитального и текущего ремонта на территории и в здании ГБДОУ – 100%; обновление оборудования и пособий для реализации ООП и программ дополнительного образования – не менее чем на 30%
--	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Руководитель проектной группы	Трушкова И.Б. – заведующий ГБДОУ № 109
Члены проектной группы	Харкевич Е.А. –заместитель заведующего, Сницер С.Н. – заместитель заведующего, Агапова И.В. – заместитель заведующего

## Информационная карта проекта 5.

### Социальная активность и партнерство ДОУ

#### Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

Развитие государственно-общественного управления и общественной поддержки деятельности ДОУ путем использования информационных и инновационных технологий, а также сотрудничества с общественными организациями.

Повышение уровня родительской компетентности.

Повышение качества функционирования ГДОУ детского сада №109 и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>Ориентировано на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Социальная активность» Государственная политика в области дошкольного образования, направленная на воспитание в обучающихся самостоятельности, инициативности, творчества, патриотизма и гражданственности предлагает рассматривать задачу становления начал социальной активности у детей как долгосрочную инвестицию в благополучное будущее нашей страны.</p> <p>Проект обусловлен необходимостью привлечения к проблемам функционирования и развития ГБДОУ внимания общественности, расширение коллегиальных, демократических форм управления, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления; развития социального партнерства в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации образования. Государственно-общественного управления предполагает объединение интересов государства и общества в решении проблем образования подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций; создания востребованной системы оценки качества дошкольного образования, обеспечивающей формирование качественно нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.</p> <p><i>Цель проекта</i> – Повышение качества дошкольного образования через создание системы социальных связей, которые дадут дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, способствуют росту профессионального мастерства педагогов, поднимают статус учреждения, формируют его положительный имидж. Замысел проекта состоит в разработке и внедрении модели психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном пространстве партнёрских отношений семьи и детского сада.</p> <p>Результатом станет единое воспитательно-образовательное пространство, раскрывающее максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, что позволит решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.</p>
--	--



## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап: Анализ и систематизация опыта государственно-общественного управления ГБДОУ детский сад №109 и возможностей развития социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение проблемы формирования социальной активности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи</li> <li>• проведение маркетинговых исследований в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования;</li> <li>• распространение эффективных моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы;</li> <li>• увеличение масштабов информирования населения о возможностях общественного участия в управлении ГБДОУ результатах работы органов государственно-общественного управления, реализации мер, направленных на повышение мотивации к участию в управлении образовательным учреждением;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса.</li> </ul>	<p>январь 2020г.- август 2020 г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 этап: обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении ГБДОУ,</li> <li>• внедрение технологии проектного менеджмента в управленческую деятельность ГБДОУ;</li> <li>• развитие форм сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления;</li> <li>• формирование экономических механизмов для инвестиционной привлекательности ГБДОУ;</li> <li>• апробация востребованной системы оценки качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.</li> <li>• разработка и апробация модели психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.</li> <li>• Определение наиболее эффективных форм, методов и приёмов образовательной деятельности педагога, направленных на формирование социальной активности ребенка в образовательном пространстве семьи и детского сада.</li> </ul>	<p>сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.</p>

<p>3 этап: Реализация психолого-педагогической деятельности по формированию социальной активности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада и создание внутрикорпоративной системы оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопряжение проекта системы оценки качества общего образования с региональной системой оценки качества дошкольного образования и независимой оценкой;</li> <li>• апробация механизмов оценивания качества дошкольного образования;</li> <li>• создание открытой информационной системы данных для формирования пользовательских рейтингов.</li> <li>• создание программно-методического обеспечения инновационной образовательной деятельности и внедрение его в образовательный процесс дошкольной организации.</li> <li>• обеспечение комплекса условий для формирования социальной активности детей дошкольного возраста в условиях семейного и общественного воспитания в рамках реализации разработанной модели деятельности.</li> </ul>	<p>2022-2024 год</p>
---	----------------------

<p>Результат реализации и проекта и форма его презентации</p>	<p>К 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение объема привлекаемых в ГБДОУ дополнительных ресурсов на развитие организации – на 20%;</li> <li>• удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в рамках услуг ГБДОУ или сетевых партнеров– 90%;</li> <li>• рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ГБДОУ – на 20%;</li> <li>• расширение круга социальных партнёров, участвующих в реализации ООП и программ дополнительного образования;</li> <li>• улучшение имиджа ГБДОУ и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li> <li>• повышение открытости ГБДОУ для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности – запуск методического портала ГБДОУ;</li> <li>• отсутствие жалоб на качество деятельности ГБДОУ за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения.</li> </ul>
---	--

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Трушкова И.Б. – заведующий ГБДОУ №109</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Агапова И.В. – заместитель заведующего, Харкевич Е.А.– заместитель заведующего, Петрова Е.А. – старший воспитатель</p>

## Информационная карта проекта 6. К здоровой семье через детский сад.

### Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

Проектирование системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и ДОУ в контексте требования ФГОС, объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры здоровья дошкольников и их родителей.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Ориентировано на развитие в рамках федерального проекта «Демография». Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны, это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов</p> <p>Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Важно в условиях современного ДОУ создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышения значимости занятия физической культурой через взаимодействие с семьями воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• повышения компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья дошкольников;</li> <li>• оказания положительного влияния на эмоциональное и физическое развитие воспитанников посредством организации и проведения совместных семейных досугов;</li> <li>• оптимизации режима двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• создания оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.</li> </ul> <p><i>Цель проекта</i> - создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Замысел проекта заключается в установлении партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через: создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров; мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;</p> <p>В рамках проекта планируется создание единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья» и практической реализации модели ДОУ «Здоровый ребенок» через приобщение родителей к здоровому образу жизни, где будет предоставлена родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом по вопросам сбережения здоровья детей. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</p>
--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап: (диагностико - прогностический) Анализ и систематизация опыта работы ДООУ в области здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга уровня физического развития, состояния здоровья, психоэмоционального состояния;</li> <li>• анкетирование родителей в целях выявления ожиданий родителей в отношении сотрудничества по приобщению взрослых и детей к здоровому образу жизни;</li> <li>• увеличение масштабов информирования родителей о возможностях общественного участия в мероприятиях, направленных на повышение мотивации обучающихся к спортивным занятиям;</li> <li>• анализ научно- методической литературы;</li> <li>• разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы); создание материально- технических, кадровых, организационных, научно-методических условий;</li> <li>• изучение и формирование общественного мнения относительно оценки собственного здоровья;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на оценку качества здоровьесберегающей деятельности ДООУ.</li> </ul>	<p>январь 2020 г.- август 2020г.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 этап: обеспечение эффективного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания культуры здоровья:</li> <li>• внедрение технологий по воспитанию культуры здоровья у взрослых и детей;</li> <li>• развитие форм сетевого взаимодействия участников проекта для ознакомления родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК. дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);</li> <li>• внедрение эффективных механизмов здоровьесбережения, обеспечивающих заботу о каждом ребенке</li> <li>• активизация воспитательного потенциала родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью;</li> <li>• обучение современным здоровьесберегающим технологиям на всех этапах развития детей;</li> <li>• апробация системы оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.</li> </ul>	<p>сентябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.</p>

<p>3 этап: Реализация пилотного проекта по созданию единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья» и практической реализации модели ДОУ «Здоровый ребенок» через приобщение родителей к здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы партнерского взаимодействия родителей и ДОУ по формированию установок здорового образа жизни и повышения уровня мотивации населения к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>• апробация механизмов оценивания качества здоровьесбережения в ДОУ;</li> <li>• создание открытой информационной системы данных для практического пользования всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<p>2021-2023 год</p>
---	----------------------

<p>Результат реализации и проекта и форма его презентации</p>	<p>К 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение количества заболеваний, наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве – на 90%</li> <li>• повышение заинтересованности работников детского сада, родителей в укреплении здоровья дошкольника – 100 %</li> <li>• увеличение посещаемости в том числе, в период эпидемии гриппа - 90%</li> <li>• улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической и научной литературой в области здоровьесбережения - 70 %</li> <li>• внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности – 100%</li> <li>• у детей появился достаточный уровень знаний о пользе закаливания организма, правилах ухода за телом. Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.</li> <li>• удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в области здоровьесбережения в рамках услуг ГБДОУ– 90%;</li> <li>• рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в спортивных мероприятиях ГБДОУ – на 20%;</li> <li>• расширение круга социальных партнёров, участвующих в реализации ООП и программ дополнительного образования;</li> <li>• улучшение имиджа ГБДОУ и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li> <li>• отсутствие жалоб на качество здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение безопасности обучающихся.</li> </ul>
---	---

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Трушкова И.Б. – заведующий ГБДОУ №109</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Агапова И.В. – заместитель заведующего, Петрова Е.А. – старший воспитатель, Стогова Н.П. – инструктор по физической культуре</p>

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
И ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Описание результата	Индикаторы измерения
<b>Обобщенные результаты развития ГБДОУ детский сад №109</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - 100% воспитанников;</li> <li>• сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Невского района;</li> <li>• сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ГДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>• отсутствие подтвердившихся жалоб граждан;</li> <li>• соответствие средней заработной платы педагогических работников ГДОУ к средней заработной плате педагогических работников, установленной в регионе;</li> <li>• оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);</li> <li>• участие в независимых исследованиях качества дошкольного образования, профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в освоении ООП;</li> <li>• удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).</li> </ul>	
<b>Конкретизация результатов развития в соответствии с проектами:</b>	
<b>Успешный дошкольник – юный петербуржец (Создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.)</b>	
<p>Новое качество содержания и технологий реализации ООП ДО, построение системы формирования ключевых компетенций дошкольников, обеспечивающих готовность к школе на основе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством реализации ООП и системы дополнительного образования в ГБДОУ – не менее 95%;</li> <li>• доля родителей, участвующих в реализации ООП – не менее 20%;</li> <li>• повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях до 20%;</li> <li>• доля педагогов, готовых к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и поддержке достижений детей в рамках освоения ООП – не менее 70%;</li> <li>• доля педагогов, реализующие технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными образовательными потребностями в рамках освоения ООП и программ дополнительного образования – не менее 80%;</li> <li>• количество педагогов района, города, других регионов, участвующих в семинарах и других форматах ПК, посвященных методической и</li> </ul>

	<p>инновационной поддержке реализации ООП ДО – не менее 100 человек (возможно участие ГБДОУ в кластерном ПК по данной тематике на уровне АППО или ИМЦ Невского района);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество конкурсов по инновационным практикам реализации ООП ДО, в которых примут участие педагоги ГБДОУ – не менее 10</li> </ul>
<p><b>Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дополнительного образования в ДОУ</b></p>	
<p>Повышение качества работы с талантливыми детьми; поддержка технического творчества детей, интереса к робототехнике и конструированию; расширения спектра востребованных дополнительных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля воспитанников, охваченных программами доп. образования в ГДОУ до 98%, в т.ч. по техническому профилю – до 30%;</li> <li>• доля педагогов, использующих леги-конструирование в рамках реализации ООП - не менее 50%;</li> <li>• доля педагогов, владеющих методами выявления талантливых детей – не менее 10 %;</li> <li>• доля педагогов, распространяющих лучшие практики ДО в ДОУ в профессиональном сообществе – не менее 25%;</li> <li>• доля родителей, участвующих в оценке качества услуг– не менее 10%;</li> <li>• количество педагогов района, города, других регионов, участвующих в семинарах и других форматах ПК, посвященных оценке качества ДО в ДОУ– не менее 100 человек (возможно участие ГДОУ в кластерном ПК по данной тематике на уровне ИМЦ Невского района);</li> <li>• доля педагогов, использующих инструменты оценки качества ДО в ДОУ – не менее 50%;</li> <li>• обеспечение информационной доступности к результатам оценки качества образования на 100 %</li> <li>• количество конкурсов по данной тематике, в которых примут участие воспитанники, педагогов – не менее 3.</li> </ul>
<p><b>Педагогический форсайт (повышение уровня профессионального мастерства)</b></p>	
<p>Готовность педагогов к реализации профессиональных стандартов; реализация системы внешнего и внутреннего кадрового аудита и внедрение системы поддержки профессиональных инициатив педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта - 100%;</li> <li>• доля педагогов в возрасте до 30лет - 20%;</li> <li>• доля педагогов, прошедших добровольную профессиональную сертификацию и/или процедуры внешнего аудита - не менее 30%;</li> <li>• доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях - не менее 70%;</li> <li>• количество сетевых образовательных проектов, в которых участвуют специалисты ДОУ - не менее 5;</li> <li>• количество педагогов, использующих ИКТ и возможности мобильных приложений для взаимодействия с родителями – не менее 70 %</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ для повышения качества образования</b></p>	
<p>Обеспечение современного качества образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• востребованность сайта ГБДОУ участниками образовательных отношений, повышение частоты обращения к информации на сайте – не менее 1 раза в неделю;</li> </ul>

<p>пространства, способствующего успешному выполнению миссии и стратегии развития ГДОУ детский сад №109 Невского района Санкт-Петербурга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность информационной среды ГБДОУ техническими возможностями для реализации технологий ИКТ в образовании (приобретение интерактивных досок);</li> <li>• реализация программы капитального и текущего ремонта на территории и в здании ГБДОУ – 100%;</li> <li>• обновление оборудования и пособий для реализации ООП и программ дополнительного образования – не менее чем на 30%</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Социальная активность и партнерство ДОУ</b></p>	
<p>Развитие государственно-общественного управления и общественной поддержки деятельности ДОУ путем использования информационных и инновационных технологий, а также сотрудничества с общественными организациями. Повышение уровня родительской компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение объема привлекаемых в ГБДОУ дополнительных ресурсов на развитие организации – на 20%;</li> <li>• удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в рамках услуг ГБДОУ или сетевых партнеров– 90%;</li> <li>• рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в управлении ГБДОУ – на 20%;</li> <li>• расширение круга социальных партнёров, участвующих в реализации ООП и программ дополнительного образования;</li> <li>• улучшение имиджа ГБДОУ и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li> <li>• повышение открытости ГБДОУ для преодоления корпоративно-профессиональной замкнутости системы в определении содержания образования, стандартов деятельности системы образования и оценке её результативности – запуск методического портала ГБДОУ;</li> <li>• отсутствие жалоб на качество деятельности ГБДОУ за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение защиты образовательного учреждения;</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>К здоровой семье через детский сад</b></p>	
<p>Функциональная система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и ДОУ в контексте требования ФГОС, объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры здоровья дошкольников и их родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение количества заболеваний, наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве – на 90%</li> <li>• повышение заинтересованности работников детского сада, родителей в укреплении здоровья дошкольника – 100 %</li> <li>• увеличение посещаемости в том числе, в период эпидемии гриппа - 90%</li> <li>• улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической и научной литературой в области здоровьесбережения - 70 %</li> <li>• внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности – 100%</li> <li>• Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье 70 %;</li> <li>• удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи в области здоровьесбережения в рамках услуг ГБДОУ– 90%;</li> <li>• рост интереса и активности родителей, представителей общества к участию в спортивных мероприятиях ГБДОУ – на 20%;</li> <li>• расширение круга социальных партнёров, участвующих в</li> </ul>



	<p>реализации ООП и программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• улучшение имиджа ГБДОУ и рост количества положительных отзывов о работе в социальных сетях, на образовательных порталах;</li><li>• отсутствие жалоб на качество здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ за его пределами, разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и обеспечение безопасности обучающихся.</li></ul> <p>•</p>
--	---

# **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития осуществляется общим собранием работников ГБДОУ, в полномочия которого входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы по заданным направлениям развития.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются проекты, в рамках которых интегрирована вся проектная деятельность учреждения.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации ДОУ, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- Мониторинг достижений и внесение необходимых поправок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, анализироваться на родительских собраниях и размещаться на сайте ДОУ в разделе «Публичный доклад».

## **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Неэффективность управленческой системы в части постановки задач, делегирования полномочий и осуществления мотивирующего контроля.
- Низкая активность участия педагогов в реализации стратегии развития ГБДОУ.
- Отсутствие возможности у определенной доли родителей участвовать в поддержке и обсуждении стратегии и хода развития ГБДОУ.
- Недостаточность финансирования для реализации проектов

**ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 109  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации программы развития ГБДОУ детского сада №109 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям

№ п/п	Объект финансирования	2016 (тыс. руб.)			2017 (тыс. руб.)			2018 (тыс. руб.)			2019 (тыс. руб.)			2020 (тыс. руб.)			
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	
1.	Реализация государственного задания	109236,2	7100,0	116336,2	115087,5	7100,0	122187,5	127647,5	6540,0	134187,5	133696,8	7200,0	140896,8	140741,7	7200,0	147941,7	
2.	Подготовка, переподготовка кадров	14,2		14,2	19,2		19,2	19,2		19,2	19,2		19,2	20,0		20,0	
3.	Текущий и капитальный ремонт ДОУ	500,0		500,0	2000,0		2000,0	2500,0		2500,0	3000,0		3000,0	1500,0		1500,0	
4.	Приобретение интерактивного мультимедийного оборудования		400,0	400,0	600,0	200,0	800,0	200,0	200,0	400,0	250,0	200,0	450,0	250,0	250,0	500,0	
5.	Пополнение оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100,0	100,0	200,0	102,0	200,0	302,0	104,0	200,0	304,0	106,0	200,0	306,0	108,0	200,0	308,0	
6.	Приобретение детской мебели	100,0	200,0	300,0	150,0	150,0	300,0	200,0	150,0	350,0	200,0	150,0	350,0	200,0	100,0	300,0	
7.	Детская площадка (10 групп – потребность до 4 миллионов)	Замену оборудования целесообразнее проводить комплексно, так как трудно будет производить демонтаж старого металлического оборудования															
8.	Установка системы внешнего видеонаблюдения	500,0		500,0													

